
Unterrichtsentwurf für eine Projekt-Arbeit zum Thema „Nachhaltigkeit in der Natur/ Landwirtschaft“ im Rahmen des Erasmus-Projekts (Heike Lottmann)
(Planung einer Unterrichtseinheit auf der Basis der LernperLe von Rüdiger Iwan www.4learning2gether.eu.)

Angesetzter Zeitrahmen: ca. 4-5 Unterrichtsstunden

Lerngruppe:

Schülerinnen aus Großbritannien, Ungarn und Deutschland im Alter von 15-16 Jahren.

Methodik-Didaktik:

Das Thema wird in Form einer persönlichen Lernerfahrung (Perle) erarbeitet, wobei phasenweise allein oder in Kleingruppen gearbeitet wird.

Die Materialien (Papier, Farbstifte, Klebeband) werden vorab bereitgestellt.
Benötigt wird ein großer Raum mit ausreichend Sitz- und Schreibgelegenheit für alle Schülerinnen.

Lernziele:

1. Bewusstsein für gelebte Nachhaltigkeit in der Natur / Landwirtschaft gewinnen und anderen kommunizieren.
2. Stärkung des eigenen Selbstwertgefühls hinsichtlich des Gefühls, wertvolle und nachhaltige Erfahrungen in Natur/ Landwirtschaft zu machen.
3. Ermutigung anderer, ebenfalls eigene Erfahrungen in diesem Bereich zu machen.
4. Erschaffen von nachhaltigen Werten, die sich (hoffentlich) im Leben der Schülerinnen in ihrem Konsum- und Lebensverhalten zeigen.

Inhalt:

Im 1. Schritt sollen die Schülerinnen sich an Ereignisse in ihrem Leben erinnern, in denen die Natur/Landwirtschaft nachhaltig auf sie eingewirkt hat, so dass sie sich auch im Nachhinein noch emotional sehr tief beeindruckt davon fühlen.
Diese Erinnerungen werden schriftlich fixiert und in einer mind-map gesammelt.

Anschließend diskutieren die Schülerinnen mit zwei anderen Schülern, welches Ereignis sie ganz deutlich hat empfinden lassen, dass das, was sie gerade erleben, wertvoll ist. Dieses Momentum ist der Ausgangspunkt für die Erarbeitung der persönlichen

Lernerfahrung. Das ausgewählte Ereignis wird im 2. Schritt unter Berücksichtigung der Leitfragen (was?, wann?, wo?, mit wem?, Probleme?, Hilfe?, Erfolg?!) in einem zusammenhängenden Text verbalisiert.

Im 3. Schritt wird das Ereignis visualisiert und bildhaft dargestellt.

Im 4. Schritt werden die persönliche Lernerfahrungen der Schülerinnen auf Tischen ausgelegt und die Schülerinnen sollen sich gegenseitig ein positives Feedback in schriftlicher Form geben.

Für eine öffentliche Präsentation können die Perlen an Schautischen den Gästen vorgestellt werden.